



LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CASAL A PARTS IGUALS

Sota el lema "lleure i esport" volem presentar-vos un casal dirigit a tots els infants, joves i adolescents que vulguin gaudir del seu temps lliure amb unes activitats lúdiques i esportives a parts iguals.

El nostre objectiu és transmetre els valors i la passió pel lleure i l'activitat física a partir de diferents activitats relacionades amb el medi natural, el joc i l'activitat física. Una activitat on l'infant sigui el focus principal d'actuació i aquests puguin realitzar les activitats que més els hi agraden en el seu temps lliure.

Tot aquest projecte està recolzat per l'experiència i el treball dels diferents integrants que durant anys s'han dedicat a l'educació i al temps lliure dels infants.

Objectius

L'organització del casal d'estiu es fa a partir d'uns objectius generals que es revisen i actualitzen anualment.

- Ocupar el temps lliure dels infants i joves a través d'una educació activa i saludable.
- Aconseguir que els infants i joves gaudeixin del casal a partir d'una programació atractiva d'activitats de caire lúdic.
- Afavorir l'autonomia i el creixement i desenvolupament personal dels infants i joves a partir de noves vivències i experiències.
- Fomentar la participació i l'esperit crític.
- Potenciar els hàbits saludables i actius.
- Afavorir la descoberta i la interrelació amb l'entorn natural, social i cultural proper.
- Potenciar la creativitat.

La proposta que hem elaborat respon al plantejament pedagògic que des de A Parts Iguals tenim sobre activitats infantils i juvenils en temps de vacances que detallem seguidament:

a. Fer del casal un espai de qualitat.

"Per ensenyar anglès a en John primer cal conèixer a en John. També pot ser útil saber una mica d'anglès"
Sir Robert Baden-Powell



A l'hora d'educar el més important no és el **que** fem, sinó el **com** ho fem. Els infants d'avui estan acostumats a coses espectaculars i nosaltres hi ha poques coses que els puguem donar que no hagin fet abans. Però si hi ha una cosa que els puguem oferir és un lloc on poder parlar, on se l'escolta, on se sent valorat, on es nota que els altres confien en ell, on se li fa costat, on se l'anima, on viu experiències diferents cada dia.

Volem que el temps que els infants passen amb nosaltres sigui un **temps de qualitat**.

b. Estructura lògica del casal

Totes les activitats plantejades giren al voltant d'un eix temàtic prèviament definit. D'aquesta manera els proporcionem una estructura lògica, fet que afavoreix la seva **estructura cognitiva i logicoeducativa** que empeny a realitzar les activitats i afrontar el dia a dia amb un grau de motivació elevat.

c. Els períodes de vacances són un temps d'esbarjo per als infants

No ens hem d'oblidar que intervenim en el seu **temps lliure**. De la mateixa manera que ho son per a les persones adultes, les vacances dels infants i adolescents també haurien de ser un temps d'esbarjo respecte de les seves activitats habituals. Per aquest motiu, aquests períodes han de suposar per als infants un espai de diversió i

descans. **Diversió**, perquè s'ho han de passar bé, han de gaudir fent activitats i propostes que els siguin atractives, engrescadores i que els proporcionin satisfacció. I **descans**, perquè cal evitar entrar en una dinàmica en la que els infants i joves sumin i sumin activitats, omplint el calendari d'activitats encadenades.

d. Les activitats de vacances són un espai educatiu

L'esbarjo i el gaudi dels infants i joves no és incompatible amb el **treball educatiu**. Aquest és el punt de partida de A Parts Iguals. Les activitats en aquest període generen un ambient que permet dur a terme, d'una manera molt important, un ampli treball educatiu en actituds i aptituds:

- L'infant experimenta i aprèn realitzant les activitats
- Comparteix experiències sanes i educatives amb un grup de companys i companyes d'edats semblants.
- Hi ha una relació molt important noi/a – monitor/a
- Es fomenta la iniciativa i la responsabilitat
- Es potencia la creativitat
- Es promouen els hàbits saludables i la vida activa dels joves i adolescents

e. En les activitats, els joves i adolescents esdevenen protagonistes

En aquesta activitat l'infant es converteixen en el centre de l'activitat. Les activitats estan dissenyades per a que hi participin directament. Aquest protagonisme ve condicionat amb l'edat. A mesura que els infants són més grans, el protagonisme augmenta i la programació de **les activitats es pot veure modificada en funció de les seves propostes, aportacions i interessos.**

f. A les vacances es fan nous amics i amigues.

Les activitats de vacances fan possible l'establiment de **noves amistats** i de **noves xarxes d'amistat**. És bo que els infants i joves participin en activitats amb persones d'altres procedències i amb motivacions i gustos diferents. D'aquesta manera s'afavoreix la creació de **noves coneixences i l'ampliació del cercle de relacions**. A curt i a llarg termini aquestes coneixences tenen importants beneficis per als infants i joves, però també per a la societat en que es mouen i que, posteriorment, modelaran. Les activitats de vacances són una llavor que quan creix afavoreix una major **cohesió social**.

g. Les famílies han de ser partícips de les activitats de vacances dels seus fills/es.

De la mateixa manera que les famílies segueixen el treball fet a l'escola, creiem que també ho han de fer en les activitats de vacances. Per aquest motiu, és important que hi hagi un **rol actiu de les famílies** en fets com ara:

- La participació en reunions informatives de les activitats, tot informant-se de les activitats programades i coneixent els monitors/es responsables d'aquesta activitat.
- L'acompanyament del fill/a en el procés de presa de desició i participació a les activitats de vacances.
- El seguiment de les activitats que fa el seu fill/a.
- La participació a les activitats obertes a les famílies (cloenda, festa de les famílies...)
- Aportant opinió en els processos de recollida d'informació, valoració i satisfacció.

h. Una oportunitat per fer territori

Els casals de vacances duts a terme al mateix municipi són una oportunitat única per treballar la dimensió territorial i col·lectiva, tant

des del punt de vista del coneixement com de la interacció. Per tant, promovem que els casals d'estiu potenciïn:

- La participació del major nombre de d'infants i joves del municipi, independentment del seu entorn habitual (barri, escola, grup d'amics...)
- La participació de joves del municipi desenvolupant tasques de monitor/a.
- La participació d'altres entitats i col·lectius del municipi.
- El coneixement de l'entorn natural i urbà proper.
- El coneixement de la història del municipi i dels seus trets identitaris i singulars (històries, llegendes, tradicions, cultura popular...)

A Parts Iguals